

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehaven Ferdinand

2023



Hjørring Kommune



Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet.

Med evalueringskultur forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Denne evaluering skal dels sikre løbende evalueringer og dels sikre evaluering af den pædagogiske læreplan, som skal evalueres mindst hvert andet år. Både for at udvikle det pædagogiske arbejde og for at justere læringsmiljø i forhold til den pågældende børnegruppe.

Evaluering skal have fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i de sidste 2 år haft fokus på kerneopgaven, og på hvordan vi arbejder med temaerne i læringsplanen i hverdagen. Der har været arbejdet med flere projekter i forhold til at generhverve os det Grønne flag. Vi vil beskrive arbejdet med projekterne omkring edderkopper og sommerfugle i de efterfølgende evalueringer.

Vi er i gang med at etablere en evalueringskultur, med udgangspunkt i evalueringscirklen og i Kvalid materialet.

Efter vi fik Ecers-3 rapporten, blev der lavet nedslag i sturnes indretning, da meget af legetøjet var pakket væk under pandemien. Hver gruppe fik et beløb til indretning og legetøj ud fra børnenes alder og interesser. Der er oprettet forskellige interessecenter med fx tal og bogstaver – klodser – områder til rolleleg. Samt forskelligt grovmotorisk udstyr til at styrke motorikken i motorikrummet.

Vi har desuden undersøgt og arbejdet med læringsmiljøet i stalden, samt hvad dyrene betyder for den pædagogiske praksis. Hver gruppe har lavet dokumentation over dette, der er ophængt i stalden.

I rapporten blev vi også optaget af, hvordan vi er på legepladsen specielt hos de yngste, og omkring hvilke læringsmiljøer der er.

Vi har arbejdet med fokus på de gode relationer i hverdagen gennem deltagelse i førstehjælp med mellemgruppen, samt i Bag for en sag med Svaleredens børn.

Vi har arbejdet med musik gennem deltagelse i både Sistema og Legekunst-projektet, der fremmer børns glæde ved rytmer og bevægelse i dagligdagen.



Forældrerådet har haft fokus på at etablere en fællesskabsfølelse, gennem at lave 4 årlige arrangementer for forældre og børn i weekender. Der har været arrangeret bål med snobrødsbagning på legepladsen – skattejagt i Svanelunden og fællesspisning efter forældrearbejdsdagen.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Der afholdes månedlige personalemøder og ugentlige stuemøder, hvor evaluering er en fast del af dagsordenen.

Personalegruppen er i perioden begyndt at bruge evalueringscirklen i Kvalid materialet. Denne evaluering bliver brugt på både stuemøder og på personalemøder. Den bruges også på vejledningstimer med studerende. Det er planen, at der skal laves en fælles mappe på Google Drevet hvor alle evalueringer lægges ind. Så de er samlet, og kan inspirere andre i den pædagogiske praksis. For at fremme alle børns trivsel og udvikling.

Der sker desuden en større skriftlig evaluering i forhold til arbejdet med de Grønne Spirer, hvor arbejdet med fx. Edderkopper og sommerfugle er beskrevet i forhold til selve projektet, men også i forhold til børnenes og personalets læring.

Forældrerådet er løbende inddraget i evalueringerne, i forhold til om børnene fortæller om temaerne og tiltagene derhjemme.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Der har været et øget fokus på kerneopgaven inden for alle ansatte i BFU. I den forbindelse har vi defineret hvad kerneopgaven for os her i Børnehaven Ferdinand.

Sammen skaber vi udvikling, læring og trivsel for alle børn.

Vi arbejder dagligt med den skriftlige læreplan, i måden vi er sammen både med børn – forældre og hinanden. I de aktiviteter vi laver, de lege som vi skaber mulighed for, i de samtaler vi har med både børn – forældre – kollegaer og andre. De skriftlige læreplan skulle gerne ses i praksis i hverdagen, og høres i de fortællinger der er omkring Ferdinand.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Evalueringer den sidste periode

Udvælg 5 evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

EVALUERING 1

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har i de seneste 2 år haft fokus på, hvordan vi synliggør arbejdet med de forskellige temaer i læreplanen i stalden. For at højne den pædagogiske kvalitet, og fremme børns mulighed for udvikling trivsel og læring i et socialt sammenspil i forskellige sociale fællesskaber.



Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Alle stuerne indsamlede dokumentation over det pædagogiske læringsmiljø og hvad der forgik i stalden. Der blev taget billeder, lavet iagttagelser, reflekteret over egen og andres praksisser. Dette materiale blev drøftet og kategoriseret på stue og personalemøder.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I forbindelse med arbejdet med de forskellige temaer i læreplanen, blev der også øget fokus på de forskellige læringsrum der var i stalden. Og på hvad der manglede for at styrke børnenes leg, trivsel og udvikling. Vi gennemgik de forskellige læringsrum og interessecentre, der var i stalden. Som fx læsekrogen og mormorkøkkenet trængte til nyt liv. Der var en indendørs sandkasse der ikke blev brugt til andet end at hente sand til at lave mad med i mormorkøkkenet.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi er gennem de forskellige processer og debatter blevet mere opmærksomme på at skabe mere tydelige læringsrum og interessecentre i stalden. Så børnene har mulighed for at afkode de muligheder, der er i stalden. Mormorstuen har fået nyt liv ved at der er gryder, potter, pander og hylder med service. Læsekrogen er kommet op i den anden ende af stalden, der er kommet nye bøger, sofaer mv. Der er desuden indrettet båse til kæpheste, hvor der også er ridehelme og sadler. Der er også blevet etableret et konstruktionsrum i stedet for den sandkasse, der ikke blev brugt. Vi er blevet klogere på de læreprocesser, der er i dagligdagen i stalden, og på at hver gruppe griber det forskelligt an afhængig af alder og udvikling. Der er nu udfordringer til alle børn.



EVALUERING 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har haft fokus på indretningen af legepladsen og hvordan vi, som personale agerer på legepladsen. Formålet var at synliggøre hvordan legepladsen bruges i forhold til alle læringsplanens temaer, men også synliggøre hvilke læreprocesser der er en dag på legepladsen.



Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I gennem forløbet er der indsamlet forskellige former for dokumentation. Der er taget billeder af forskellige aktiviteter på legepladsen. Både de planlagte og de uplanlagte. Der er taget billeder af de forskellige læringsrum der er på legepladsen. Billederne og iagttagelserne blev efterfølgende analyseret og kategoriseret på både stuemøder og personalemøde for at se, hvilke temaer i læreplanen der var i spil.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I forbindelse med arbejdet med legepladsen, blev vi også optaget af vores egen rolle. Fordeler vi os på legepladsen? og tilbyder forskellige deltagermuligheder for alle børn. Deltager personalet aktivt i de aktiviteter der er, og fordeler vi os rundt og udvider børnenes muligheder for læring. Vi oplever at den ophængte dokumentation over læreplanens temaer dagligt bliver brugt til at samtale både med børn – forældre andre interessenter og ikke mindst personalet på Ferdinand. Hvilket styrker fokus på kerneopgaven.

Arbejdet med legepladsen og indretningen medførte desuden, at der blev øget fokus på at børnene også blev udfordret til aktivitet fysisk - psykisk og socialt. Det kan vi faktisk i dag se har resulteret i en meget bedre motorisk screening af de 4-årige. Hvor der tidligere har været en del børn med motoriske udfordringer, der skulle have speciel opmærksomhed. Er vi nu nede på 2 der har motoriske udfordringer.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi er, igennem arbejdet blevet mere bevidste om de temaer i læreplanen, der er i spil på legepladsen. Vi oplever også at børn, forældre og os selv bruger dokumentationsmaterialet, der er ophængt på legepladsen, Som udgangspunkt for dialog om det fælles tredje. Vi er desuden blevet opmærksomme på hvad der manglede på legepladsen, for at alle sanser kom i spil. Vi har også arbejdet med strukturen på legepladsen, så alle børn har mulighed for forskellige tilbud for aktivitet. Ved at personalet fordeler sig rundt omkring, og er aktivt deltagende i børnenes lege eller tilbyder deltagelse i fællesskaber i voksenstyrede aktiviteter. Så alle børn har del i læring der fremmer alle børns udvikling.

Vi er også blevet mere opmærksomme på, at det er vigtigt at de billeder, der er ophængt på legepladsen, afspejler den gruppe, der er i husene nu og er opdateret.



EVALUERING 3

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Arbejdet med de Grønne Spirer og erhvervelse af Det grønne flag er en af grundtankerne på Ferdinand. Derfor er det vigtigt at fastholde og undersøge om projektet stadig er værdifuldt og skaber mening både for børnenes sundhed udvikling og trivsel. Men også er med til at højne den pædagogiske faglighed.

Edderkoppetema



PIC·COLLAGE



Hjørring Kommune

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har gennem hele forløbet taget udgangspunkt i børnenes interesser, og i hvad de var optaget af i forhold til edderkoppen. Personalet har tilrettelagt kreative æstetiske forløb ud fra gruppens viden og nærmeste udviklingszone, så der var mulighed for deltagelse for alle børn. Selvom det er længe siden projektet er afsluttet, høres der stadig børnesnakke om edderkoppen og dens liv og færden, også fra børn der ikke har været med i projektet, men har fået deres viden af andre deltagere i projektet.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Det er vigtigt at i projekter som disse fx arbejdet med de grønne spirer at personalet er velforberejdede, ved noget om temaet og har det materiale, de skal bruge klar til dagens opgave.

Det er vigtigt at det tænkes i hele gruppens læringsbane, så det er mulighed for læring og deltagelse for alle børn.

Vi deltager hvert år i kursus med Friluftsrådet for at holde os ajour, ligesom der planlægges og hvem der laver projekter efterfølgende år.



EVALUERING 4

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi deltager i projektet bag for en sag, for at synliggøre at der er andre børn der kan være udfordret. Og børn på Ferdinand kan være med til at hjælpe andre børn. Samt at undersøge om de ved, hvordan man agerer som en rigtig ven sprogligt – fysisk og socialt.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I forløbet er der indsamlet forskellige typer af dokumentation, der er taget billeder, lavet børne interview. Bag for en sag støttede sidste år børnetelefonen, hvor børn kan ringe til, hvis de ikke har nogen at snakke med, når de er udfordret.

Svalereden brugte fri for mopperi som en del af forløbet, hvor der blev snakket om, hvordan man agerer, når man er en rigtig ven. Der blev også samtaler om, hvordan man er sammen – leger sammen og er gode venner og ikke mindst taler til med og om hinanden. Samlingerne blev brugt til at snakke om, at der ikke var alle børn i Danmark der havde venner, eller havde det lige godt.

I forløbet malede alle børn en kagekasse ud fra emnet hvad er en god ven for mig. Personalet på stuen nedskrev barnets fortælling om billedet og satte det på kassen.

Børnene bagte dernæst kager af enhver art som de solgte til forældrene. Børnene indsamlede 1168 kr, som blev indsendt til børnetelefonen.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I forbindelse med arbejdet med bag for en sag og med moppekufferten, blev børnene mere bevidste og opmærksomme på, hvordan man er en god ven, men også hvordan man bliver gode venner igen ved uenigheder.

Det er vigtigt at også vi går foran og viser os som gode rollemodeller. Ved at tale ordentligt til hinanden. Skabe gode dialoger med børnene omkring det de er optaget af, samt at være aktivt lyttende, når de har noget på hjerte. Vi bruger i høj grad ICDP i samvær med børnene.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Forløbet resulterer at børnene får kendskab til at børn kan være i udsatte positioner og have brug for en voksen fortrolig at tale med. Når de ikke har nogle der kan hjælpe dem i de nære relationer. Vi kan løbende være med til at vise, hvordan man bibeholder venskaber – etablere positive relationer gennem at være relation arbejdere mellem børnene. Men også at vise forældrene, hvilken betydning det har, at deres børn har positive relationer.



EVALUERING 5

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Børn på Ferdinand er altid optaget af den omgivende natur og har en undring omkring sommerfuglens liv og færden. Der er mange sommerfugle skilte i Hjørring kommune – Ramasjang hvor de har reddet sommerfugle i tv i 2023. Derfor vil vi bruge dette til at skabe sammenhænge i barnets liv. Mellem hjem – børnehave og skole.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Der er i forløbet indsamlet forskellige former for dokumentation. Der er taget billeder, lavet iagttagelser og lavet børneinterview.

Vi har gennem hele forløbet taget udgangspunkt i af bruge Ramasjang redder sommerfuglene, som børnene kender fra TV, for at skabe sammenhænge i barnets liv. Materialet er løbende blevet omsat til vores praksis og muligheder på Ferdinand. Børnene har sendt bud efter sommerfuglelarver, som blev indsat i et sommerfuglehus. De har været ude i nærområdet og kikket efter sommerfuglelarver. De har lavet tegninger omkring sommerfugle, farvet tegninger og hørt om sommerfuglens livscyklus fra æg til sommerfugl. Der har været forskellige aktive kreative æstetiske processer. Hvor de på den måde har opnået viden og indsigt i sommerfuglens liv. Samtidig med at alle elementer i læreplanen har været inddraget.

Da sommerfuglelarverne blev udklækket, alle 5 endda, blev forældrene indbudt til fest, hvor sommerfuglene blev sluppet fri. De kunne også se, hvordan børnene havde beskæftiget sig med temaet.

I projektet var der også meget bevægelse i forhold til sommerfuglens liv fra æg til sommerfugl.

Børnene blev i de forskellige kreative processer præsenteret for forskellige materialer, så som gips – ståltråd – silkepapir – aviser – pastelfarver og meget andet.

Som led i arbejdet med sommerfuglene, var det også aftalt, at der skulle laves en overgangsmarkør, som skulle hænge op som led i brobygningen til børnenes kommende skole. Under fremstillingen af sommerfuglene var der en livlig dialog om sommerfuglens liv, samt om den kommende skolegang.



Som afslutning på brobygningen og den snarlige afslutning på Ferdinand afleverede børnene deres sommerfugle på deres kommende skole. Sommerfuglene vil blive ophængt på deres skoler, og når børnene starter efter sommerferien, vil de blive mødt af noget genkendeligt, fra deres børnehave.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I forløbet var der fokus på at alle elementer i læreplanen var i spil. Men også at der var mulighed for deltagelse af alle børn. Vigtig at både krop, hoved og hænder var inddraget i de processer. Samtidig også at børnene blev præsenteret på forskellige materialer, og fik forskellige æstetiske oplevelser, for at lejre den viden de har opnået.

Det er vigtigt for os at personalet er velforberejdede og sætter sig ind i emnet.

I projektet indtog vi forskellige positioner i forhold til børnene, nogle gange var vi foran. Andre gange lærte vi sammen med børnene, og andre gange var vi bag og støttede op og udvidede børnenes undersøgelser og initiativer.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Som altid er det vigtigt at evaluere projektet, i forhold til hvad der gik godt og mindre godt. Det er af afgørende betydning, at vi kan justere projekter fremover i forhold til børnegruppen, det enkelte barn, og hele gruppen. Så alle børn kan være aktive deltagere og få del i læringen sammen med engagerede voksne.



Inddragelse af forældrerådet



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrerådet er inddraget i evalueringen, ved at vi har været inde på om børnene har snakket om de forskellige udvalgte temaer hjemme. Forældrerådet og andre forældre har været til diverse arrangementer i huset, omkring udvalgte temaer. Hvor de har givet udtryk for glæde over børnenes læring, udvikling og trivsel.



Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- Vi vil fremadrettet have mere fokus på det fysiske læringsmiljø inde, samt at skabe øget bevidsthed om mulighed for deltagerbaner for alle børn.
- Vi vil undersøge og udvikle sprogstimulerende miljøer for alle børn.
- Vi vil fremadrettet have øget fokus på brugen af legepladsen og udemiljøet som læringsrum for alle.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil i kommende periode arbejde videre med evalueringscirklen og Kvalid materialet både på både stue og personalemøder. Der vil blive oprettet en fælles mappe til disse evalueringer på Googledrevet. Hvor alt materiale skal gemmes.

Det er også vigtigt fremover, at vi husker på at der tages billeder af relevante udstillinger. Så vi har materiale til næste gang læreplanen skal evalueres. Både i forhold til børnenes læring men også for at fastholde vores egen læring.



Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil I kommende periode gennemgå og justere læreplanen ud fra de temaer der er beskrevet i den nuværende, men også i forhold til kommende temaer.