

# TILSYN 2025/26

**Børnehaven Ferdinand Hjørring**

**Hjørring Kommune**



# Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. PROCESKVALITET	5
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn	5
4.2 Data fra anmeldte tilsyn	7
4. RESULTATKVALITET	11
4.1 Sprogvurderinger	11
4.2 Hjernen og Hjertet Dialog	15
4.3 Barnets perspektiv	17
5. Sammenfatning	20

# 1. FORORD

Denne rapport er resultatet af Hjørring Kommunes afsluttende tilsyn med daginstitutionerne i perioden 2024-2026. Rapporten har til formål at understøtte den løbende kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og skabe grundlag for dialog mellem ledelse, medarbejdere, forældrebestyrelser og forældreråd.

Tilsynet er gennemført i henhold til Dagtilbudslovens § 5 og bygger på en helhedsorienteret kvalitetsforståelse. Rapporten offentliggøres på den enkelte daginstitutionens hjemmeside og indgår som en del af kommunens systematiske evalueringspraksis.

**Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:**

07.04.2025

**Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn**

22.09.2025

29.04.2026



## 2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN

Der indsamles data om proces og resultat kvalitet, og tilsynet tager afsæt i Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag, læreplanstemaer og Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik.

- **Proceskvalitet:** Proceskvaliteten vurderes ud fra både uanmeldte og anmeldte besøg. Ved uanmeldt tilsyn gennemfører tilsynskonsulentene strukturerede observationer over syv timer, efterfulgt af en tilbagemelding. Det anmeldte tilsyn foregår som en dialog mellem tilsynsteamet, faglig leder og medarbejdere med afsæt i indsamlede data og tidligere udviklingspunkter.
- **Resultatkvalitet:** Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det er data fra sproglig udvikling, dialoghjulet, hvor forældre og medarbejdere beskriver barnet og barnets perspektiv "Spørge Børge"

# 3. PROCESKVALITET

Proceskvalitet handler om kvaliteten i det fysiske læringsmiljø, organiseringen og den pædagogiske interaktion med børn i forbindelse med leg og læring, jf. den pædagogiske læreplan.

Vurderingen af proceskvaliteten baseres på strukturerede observationer foretaget af tilsynskonsulent, dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent samt interne vurderinger af det pædagogiske læringsmiljø.

## 4.1 Data fra uanmeldt tilsyn

Denne rapport er udarbejdet på baggrund af et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor tilsynskonsulenten har gennemført syv timers struktureret observation ved hjælp af KIDS-materialet. Observationen omfatter vurdering af tre centrale udviklingsområder i KIDS.

Rapporten danner grundlag for et møde mellem KIDS-konsulenten, ledelsen og det pædagogiske personale, hvor rapportens indhold præsenteres og drøftes. Formålet med mødet er at skabe fælles faglige refleksioner, som kan føre til identificering af relevante udviklings- og indsatsområder. Disse områder arbejdes der videre med gennem aktionslæring.

KIDS-tilsynet belyser både den eksisterende pædagogiske praksis, der understøtter børns trivsel og udvikling, samt de områder, hvor institutionen har potentiale for faglig styrkelse.

Begge perspektiver indgår i rapporten, som afsluttes med områder, hvor den pædagogiske kvalitet med fordel kan videreudvikles.

## KIDS observation

### Rapport

#### Fysiske omgivelser

***Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.***

***Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og ga pa opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)***

#### Indendørs

##### **Observationer og refleksioner – indendørs**

Børnehaven Ferdinand er delt i 4 grupper fordelt på 3 bygninger. De ældste børn har et hus der støder op til stalden. Her er der et køkken alrum og et stort grupperum hvor der yderligere er to mindre legerum. Gruppen med de mellemste børn er i en pavillon bestående af et køkken alrum og et rum mere. De yngste er delt i to grupper i samme hus og har hver et grupperum med hems, et værksted og et køkken alrum.

Der er enkelte muligheder for at fordele sig i rum eller i rummenes inddelinger. Af muligheder for leg og aktivitet observeres der Lego, bogområder, biler, dukkehus, dukkekroge med køkken, udklædning, dinosaurer og pudrum.

Der er masser af spil, puslespil og krea tilgængeligt for børnene uden de skal bede en voksen om det. Krea materialer er alsidige og giver gode muligheder for at børnene kan skabe sit eget udtryk. På væggene hænger der billeder af ældre og igangværende projekter.

##### **Udviklingspotentialer:**

I skal skabe tydelige læringsmiljøer der har en klar invitation til leg, og understøtter voksendeltagelse heri. Dette er gældende for alle tre bygninger.

I skal gennemgå alle jeres legeområder med fokus på om de har en tydelig invitation til leg. Flere områder virker "rodet sammen" og de fleste områder bruges ikke på observationsdagen.

I skal have fokus på at gøre klar til næste leg fremfor at rydde op.

Desuden skal I understøtte læringsmiljøernes tydelighed med billeder, f.eks. af børn der leger.

#### Udendørs

##### **Observationer og refleksioner – udendørs**

Børnehaven Ferdinand har to legepladser. En for de ældste og en de yngste og mellemste deler. Desuden har de en stor stald hvor der f.eks. bor geder, får, kaniner, marsvin, ænder og høns, og hvor der er der indrettet læringsmiljøer. I stalden er der også en stor motoriksal og et værksted.

På legepladserne er der god balance mellem steder hvor der sker mange ting og steder hvor børnene kan lege roligt.

Der er derfor også gode muligheder for at have aktiviteter uden man forstyrres af andres aktiviteter. Der er gode klargjorte legesteder til fordybelse, ligesom der er gode muligheder for aktiviteter der udfordrer kroppen på mange forskellige måder f.eks. cykle klatre, rutsje og gyng.

Af klargjorte steder og tematiserede legeområder observeres der konstruktion, sandkasser med huse, gynggeområder, klatrestativer, cykelbaner, legeområde med Tippi og andre områder med sand og legetøj. I stalden er der udover dyrene bordfodbold, kæphestområde, legebus, stor motoriksal, område med biler og køkkenkrog.

På observationsdagen er der også lavet områder til spil, tegne og bøger.

### **Udviklingspotentialer:**

I skal fortsat have et fokus på tydelige læringsmiljøer udendørs der inviterer til leg og fordybelse. Tilføj evt. sandkasserne mere alsidigt legetøj såsom dukker og dinosaurer så børnene får mulighed for flere forskellige lege og at de voksne har flere muligheder for deltagelse.

## **2. RELATIONER**

***Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)***

### **Observationer og refleksioner – relationer**

Tilsynet ankommer fra morgenstunden hvor en konsulent observerer de ældste og en konsulent observerer de yngste og mellemste. Ferdinand åbner samlet ved de yngste, kl. 7.00 åbnes der ved de ældste og kl. 8.00 ved de mellemste. Der afleveres i døren til grupperummene hvilket giver gode muligheder for at få sagt godmorgen til hvert enkelt barn. De voksne er imødekommende overfor børnene, f.eks. "Sikke seje solbriller du har på i dag", "har du lavet negle derhjemme eller er det mor der har været i gang", "X, hvad har du lavet i weekenden?" eller Voksen "Sikke et flot hår du har i dag" Barn "Vil du mærke det er stift?" Den voksne mærker håret og siger "Wauw du må have været tidligt oppe for at sætte så fint et hår"

Samværet bærer præg af interesse for børnene. F.eks. observeres mange anerkendelser fra de voksne i form af opmuntrende ord, bemærkninger og smil. Udenfor fejres det f.eks. når et barn har lært noget nyt. F.eks. siger et barn "Se mig" Den voksne kigger og siger med meget begejstret stemme "Wauw, du har jo lært at kravle op nu, hvor er du bare sej"

Der er flere eksempler på at de voksne kender børnene godt. Der nævnes ofte forældre og søskende og ved maden siger en voksen " Uh du har sådan en lækker en med i dag, sagde du til mor og far du gerne ville det?" Barnet smiler og nikker. Voksen "det var godt husket for du sagde i fredags at du elskede når du havde det med i madpakken"

Udenfor er de voksne godt fordelt i aktiviteter og der er mange børn der opsøger kontakten med de voksne. De voksens engagement og kommunikation er oftest rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.

### **Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber**

De aktiviteter der igangsættes af de voksne, inkluderer mange børn i et fællesskab og skaber derved fælles referencerammer. I situationer der opstår hvor de voksne er til stede, får børnene hjælp til at løse eller stoppe en u hensigtsmæssig situation.

### **Udviklingspotentialer:**

Der er meget uro om morgenen og det er derfor varieret hvordan børnene bliver hjulpet i leg eller en aktivitet. Hvis den voksne fornemmer uro eller konflikt og går hen til situationen lykkes det ikke at inkludere børnene eller barnet der havde svært ved at indgå. I stedet går det barn hen til en anden leg eller aktivitet hvor det de fleste gange heller ikke lykkes med at indgå.

I skal drøfte jeres struktur om morgenen og I skal ved hjælp af arbejdet med læringsmiljøerne gøre det nemmere for børnene selv at fordybe sig i leg eller aktivitet.

I skal have fokus på at give alternativer, eller overveje kravet til barnet, når I har brug for at regulere en adfærd hos barnet.

I skal sætte ord på børnenes følelser, oplevelser og intentioner for at undersøge om I har forstået barnet korrekt i overensstemmelse med barnets egne oplevelser. Dette fokus skal I også have i konfliktsituationer hvor I skal være undersøgende på situationen fremfor "kun" at løse den.

F.eks. er der flere situationer hvor et barn har slået eller skubbet. Den voksne stopper situationen men der tales i de fleste tilfælde ikke yderligere med børnene om situationen ligesom den voksne ikke hjælper børnene videre i legen.

I den observerede organisering af både planlægning af dagen, roller blandt de voksne og læringsmiljøerne bliver det svært for jer at have en opmærksomhed på og en kontakt til alle børn. Der observeres børn der går rastløse rundt og ikke formår at komme ind i legen. Der observeres også børn der kunne bruge mere hjælp og støtte til sociale samspil

og fællesskaber.

I skal have en opmærksom på de børn der ikke opsøger jer, eller de andre børnefællesskaber. Når I alle er optaget i hver jeres aktivitet med en gruppe børn, er der en håndfuld børn som ikke lykkes med at finde et fællesskab og har brug for støtte til dette. De børn der går i periferien har til tider konflikter fordi de ikke må være med eller ikke forstår det fællesskab, de forsøger at blive en del af.

Skab struktur der sikrer, at alle børn får kontakt og hjælp til inddragelse i fællesskabet.

### 3. Leg og aktivitet

***For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne.***

*(KIDS, s. 44)*

#### **Observationer og refleksioner – leg og aktivitet**

Af børneinitieret leg observeres der blandt andet leg i puderum, fangeleg, leg i sandkasse og racerbane.

I enkelte af legene observeres der voksendeltagelse f.eks. i sandkassen på begge legepladser og på cykelbanen ved de ældste.

De voksne tilbyder børnene mange forskellige og aldersrelevante aktiviteter på observationsdagen. De voksne er deltagende i aktiviteterne. Der er god bredde i tilbuddene, og børnene må som oftest selv vælge om de vil være med i aktiviteter eller engagere sig i noget andet. Der observeres f.eks. forskellige spil, puslespil, bøger, modellervoks, tegne, male, fodre dyr, samle skrald projekt, lave påskekyllinger, samlinger og guitar med sang og dans.

De aktiviteter der observeres, bærer præg af en god kontakt mellem børn og voksne, og den voksne har fokus på at alle deltagende børn inkluderes i fællesskabet. F.eks. er børnene meget optaget af det skrald de har indsamlet i naturen.

Det bliver vejret og sammen skal de sortere det indsamlede. Der samles også naturligt mange børn på legepladsen når der spilles guitar både om formiddagen og igen efter frokosten.

Måltiderne består af børnenes egne madpakker. Ved de ældste spises der formiddagsmad kl. 9.00 ved de yngste er formiddagsmaden flydende. Ved de yngste drikkes der af kop og børnene hælder selv af kander.

#### **Udviklingspotentialer:**

I skal have en pædagogisk overvejelse om det er hensigtsmæssigt at have stilletid hos de yngste når I spiser. Måltidet er en oplagt mulighed for samtaler og fællesskab. Det observeres at det er svært for børnene ikke at kommentere eller fortælle om deres mad når madkassen åbnes.

I skal have fokus på at skabe vokseninitieret leg. Den voksne skal sætte flere lege med fantasi (f.eks. rolleleg) i gang i de forskellige læringsmiljøer og tilbyde børnene længerevarende og engageret deltagelse heri. Den voksne skal understøtte og beskytte legen så børnene har mulighed for at lege længere og mere fordybet. Det vil på samme tid også støtte de børn der har svært ved at lege og styrke deres oplevelse i at være en del af et fællesskab.

#### **Udviklingsområder**

##### **Afslutning.**

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

##### Udviklingsområde 1:

Tydeliggør læringsmiljøerne, så de indbyder til børneinitieret leg og derved muliggøre voksendeltagelse heri.

##### Udviklingsområde 2:

Skab organisering der minimerer irettesættelser og organisering der sikrer, at I støtter alle børn til at deltage i et fællesskab, også de børn som ikke opsøger de voksne.

## **4.2 Data fra anmeldte tilsyn**

## 4.2.1 Runde 1

### Faglig leder skriver her:

#### **Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder**

Personalet har siden tilsynet haft øget fokus på læringsmiljøer i de forskellige grupper. Der er blevet ryddet op og sorteret i de læringsmiljøer der var. Der er blevet lavet nye læringsmiljøer med mere tydelige indikatorer til leg. Fx lægeklinik med lægeudstyr, lægekitler billeder på væggen mm. Der er blevet lavet cafe med legemad med mulighed for spising ved siden af.

Der er arbejdet med at optimere børnenes mulighed for at lege indendørs på hele Ferdinand. Forældrene har været inddraget i processen.

Der har været fælles fokus på både personalemøder og stuemøder. Personalet har også været på inspirationstur i en anden institution

Læringsmiljøet udenfor er blevet tilføjet dinoer. Der er ved at blive lavet inspirationskasser til udendørsleg

Der er lavet kvalidcirkler over nogle tiltag.

Der desuden blevet et nyt tiltag, Knasten er lavet om til et Legetek for mellemgruppen. Børnegruppen er så stor, den er delt i 2, som skiftes til at være der. Der er indrettet nye og tydelige læringsrum der opfordrer til leg og understøtter børnenes lyst til leg. Der er taget højde for at børnene kan lege uforstyrret men også at det er muligt at der er mulighed for voksendeltagelse. Der er nu gulvstole på alle stuer, så de voksne altid kan være i børnehøjde under leg.

På alle stuer er nu fleksible møbler. Hvilket bevirker der er blevet mere plads til leg.

Time timeren er blevet afskaffet under spising, så der er fokus på den gode kommunikation under måltidet.

Samlingerne er ændret på nogle grupper til kun at være få dage om ugen, hvor børnene nu er med til at bestemme, hvad samlingen er om.

Der er i stigende grad fokus på at alle børn er en del af fællesskabet. Der arbejdes med relations cirklen på stuemøder, så alle børn har en nærtstående voksen.

Arbejdet med læring miljøerne har medført at børnene leger mere, vi så hurtigt, at børnene fordeler sig rundt i huset, og er i gang med at lege i længere tid.

### **Tilsynskonsulent skriver her:**

#### **1.opfølgende tilsyn efter KIDS tilsyn:**

Børnehaven Ferdinand har påbegyndt arbejdet med de udviklingsområder, der fremgår af KIDS-rapporten.

På baggrund af tilsynets dialog med institutionen vurderes det, at Børnehaven har iværksat et fagligt funderet og tilstrækkeligt arbejde med de identificerede udviklingspunkter.

Siden KIDS-observationen har Børnehaven Ferdinand haft et særligt pædagogisk fokus på følgende områder:

- Børnehaven har arbejdet målrettet med at indrette læringsmiljøer, der inviterer til leg på tværs af alle grupper. Der er desuden etableret kasser til udendørsleg. Disse tiltag understøtter det fortsatte arbejde med udviklingspunktet om tydelige læringsmiljøer og børns deltagelse i leg. Derudover har børnehaven iværksat forskellige initiativer for at minimere irettesættelser og skabe en struktur, der sikrer, at alle børn oplever at være en del af fællesskabet.

På baggrund af den faglige dialog aftales det, at Børnehaven Ferdinand frem mod næste tilsyn arbejder videre med

følgende områder, som vurderes at være afgørende for, at arbejdet med udviklingspunkterne fra KIDS-rapporten kan anses som fyldestgørende gennemført:

- Børnehaven vil fortsat arbejde med både voksen- og børneinitieret leg med særligt fokus på, om de forbedrede læringsmiljøer understøtter legen. Dette sker gennem aktionslæring/KVALid-cirklen.
- Børnehaven vil undersøge egen praksis for at sikre, at alle børn – med de nye tiltag – deltager i fællesskabet. Dette sker gennem aktionslæring/KVALid-cirklen.

## 4.2.2 Runde 2

### Faglig leder skriver her:

#### **Beskriv hvordan der er arbejdet videre fra sidste tilsyn, og herunder hvilke tegn på udvikling har I observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?**

Børnehaven har siden sidste tilsyn haft fokus på at udvikle og understøtte børns leg i de nyetablerede læringsmiljøer i alle huse.

Der har været afsat tid på alle personalemøder til at arbejde med aktionslæring/ Kvalid cirklen.

I hele januar blev der 2 gange ugentligt undersøgt, hvor børnene befandt sig i alle læringsmiljøer i alle huse. For at se om de forbedrede læringsmiljøer fungerede efter hensigten.

I denne periode måtte personalet ikke ændre på læringsmiljøerne. Før der var data om børnenes brug af de forbedrede læringsmiljøer. Data fra undersøgelserne blev efterfølgende analyseret på både stue og personalemøder. Hvor disse skabte mulighed for at handle ud fra databaseret viden. Der er arbejdet med Kvalid og aktionslæring i disse forløb.

Disse undersøgelser har igen medført at læringsmiljøerne er blevet opdaterede, eller tilpasset de ønsker og behov der er i børnegruppen.

Det vi ser i dagligdagen er, at børnene indenfor er blevet bedre til at fordybe sig i leg og blive i legen i længere tid af gangen. Vi ser også at børnene i de tydelige læringsmiljøer, kan afkode hvad rummene kan bruges til, og går i gang med legen. Vi ser også, at alle børn er aktive deltagere i leg. Vi ser også at legen udvider sig fx. ved at flere læringsrum kan bruges af flere børn, og at en hel gruppe børn kan lege en fælles leg på en hel stue.

Børnene kan nu også rydde op selv, da de nu ved hvor tingene skal være pga billeder mv.

Sideløbende med undersøgelsen af og arbejdet med de forbedrede læringsmiljøer. Har der også været lavet en undersøgelse af om personalet deltog. Er de blevet mere bevidste om at skabe deltagelses muligheder for alle børn i både aktiviteter og i leg. Undersøgelsen har tydeligvis vist, at personalet i højere grad er bevidste om at understøtte alle børns deltagelsesmuligheder i forskellige fællesskaber. De er også opmærksomme på at guide til leg - understøtte leg og udvide legen.

Leg indenfor er blevet prioritering

### **Tilsynskonsulent skriver her:**

#### **2.opfølgende tilsyn efter KIDS tilsyn:**

Ferdinand har arbejdet videre med de udviklingsområder, der blev identificeret i KIDS-rapporten og drøftet i den faglige dialog ved 1. opfølgende tilsyn efter KIDS observationen.

Tilsynet konstaterer, at der er sket en udvikling og derved forbedring af den pædagogiske kvalitet inden for følgende områder:

- Fysiske omgivelser

- Relationer

- Leg og aktivitet

På baggrund af tilsynets 2. opfølgende besøg, rundvisning og dialog med institutionen vurderes det, at Børnehaven har arbejdet med udviklingspunkterne, og indsatsen vurderes samlet som:

- God

Der arbejdes målrettet og fagligt kvalificeret med de identificerede udviklingsområder. Kvaliteten er tydeligt forbedret, og indsatserne er forankret i den pædagogiske hverdag. Der ses dokumenterbare resultater af arbejdet.

## 4. RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

### 4.1 Sprogvurderinger

I Hjørring Kommune sprogvurderer vi børnene ved hjælp af Rambøll Sprog, der bygger på det nationale sprogvurderingsmateriale, der er udviklet af Børne- og Undervisningsministeriet. Rambøll Sprog er et redskab til vurdering af et- og tosprogede børns sprog i treårsalderen, inden skolestart og i begyndelsen af børnehaveklassen. Materialet er tilpasset børnenes alder, så der er forskel på de tests, der anvendes til de forskellige aldersgrupper.

Alle børn vurderes om der er brug for en ekstra sproglig indsats via Hjernen og Hjertet.

På baggrund af sprogvurderingen beregnes en samlet "score" med en værdi mellem 0 og 100 for barnets samlede sprogformåen. Herefter indplaceres de sprogvurderede børn i følgende tre kategorier:

- **Generel indsats** - omfatter børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.
- **Fokuseret indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.
- **Særlig indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR.

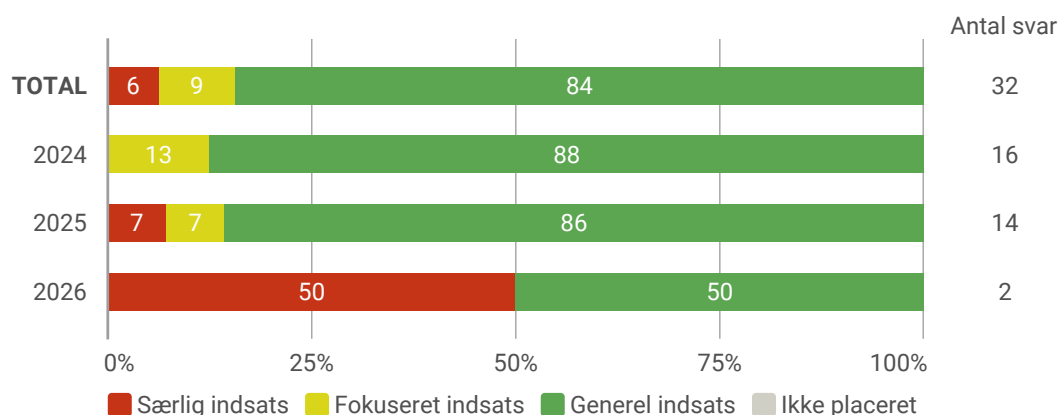
#### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	6% (2)	9% (3)	84% (27)	0%
Før-skriftlige færdigheder	9% (1)	0%	82% (9)	9% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

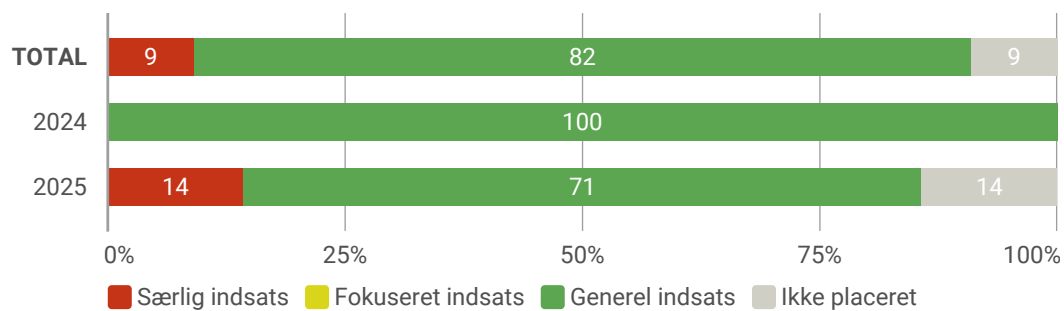
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



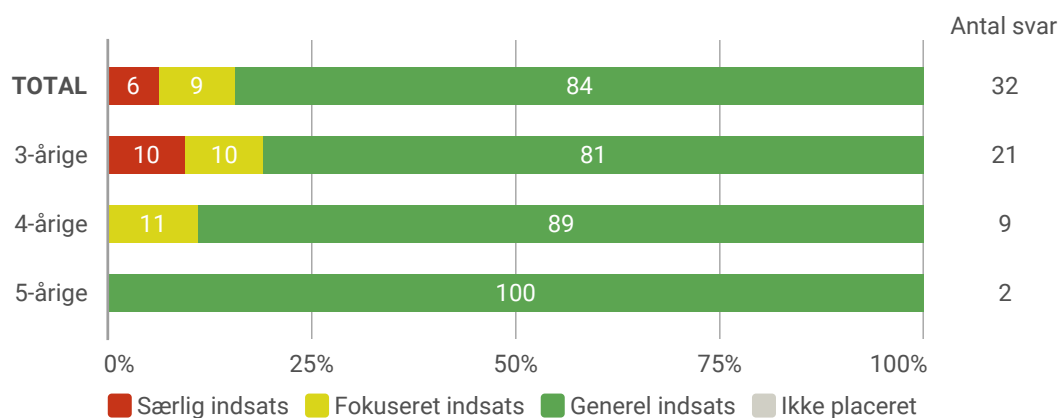
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater - opdelt på alder

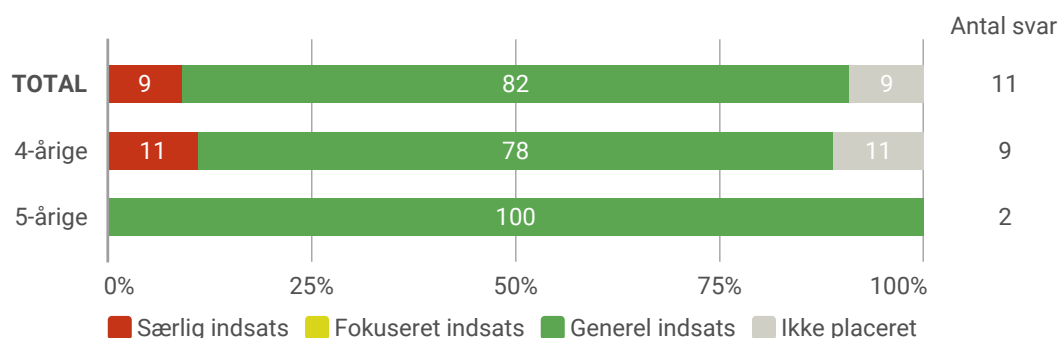
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



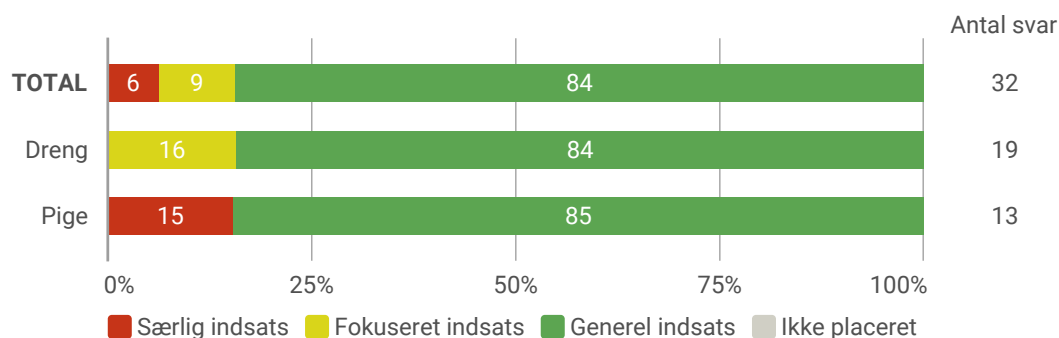
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater - opdelt på køn

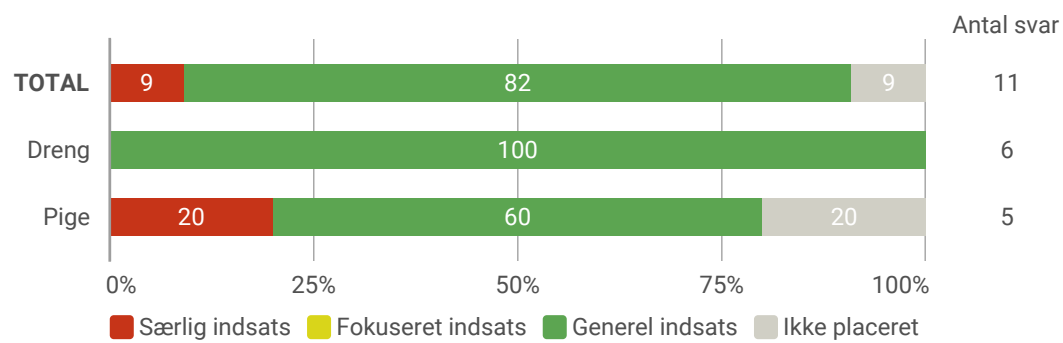
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## 4.2 Hjernen og Hjertet Dialog

H&H Dialog er anvendt som dialogredskab mellem det pædagogiske personale og forældrene omkring det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse frem til 31.12.2025.

Pr. 1.1.2026 udgår H&H Dialog og bliver erstattet af H&H Samspil.

H&H Dialog er baseret på de seks læreplanstemaer, hvorunder der er aldersinddelte spørgsmål, der besvares ud fra en vurdering af barnets mestringsgrad. Det er ikke en testning af barnet, men er en vurdering af et øjebliksbillede af hvor barnet er lige nu, som kan bruges til det videre arbejde omkring barnet.

Hjørring Kommune har anvendt både den del, der er til det pædagogiske personale og forældrebesvarelsesdelen, hvor besvarelsene er visualiseret i et "spindelvæv"/"hjul" ("dialoghjul"), og dermed har været udgangspunktet for dialogen. På baggrund af dialogen er der lavet aftale om fokuspunkter, der er arbejdet videre med i samarbejde med forældrene.

I Hjørring Kommune er alle forældre tilbudt dialogvurderingssamtale hhv. når barnet er 9-14 måneder, 3 år, 4 år samt 5-6 år.

Besvarelsene fra H&H Dialog indgår i overgangsmaterialet til hhv. børnehave og skole.

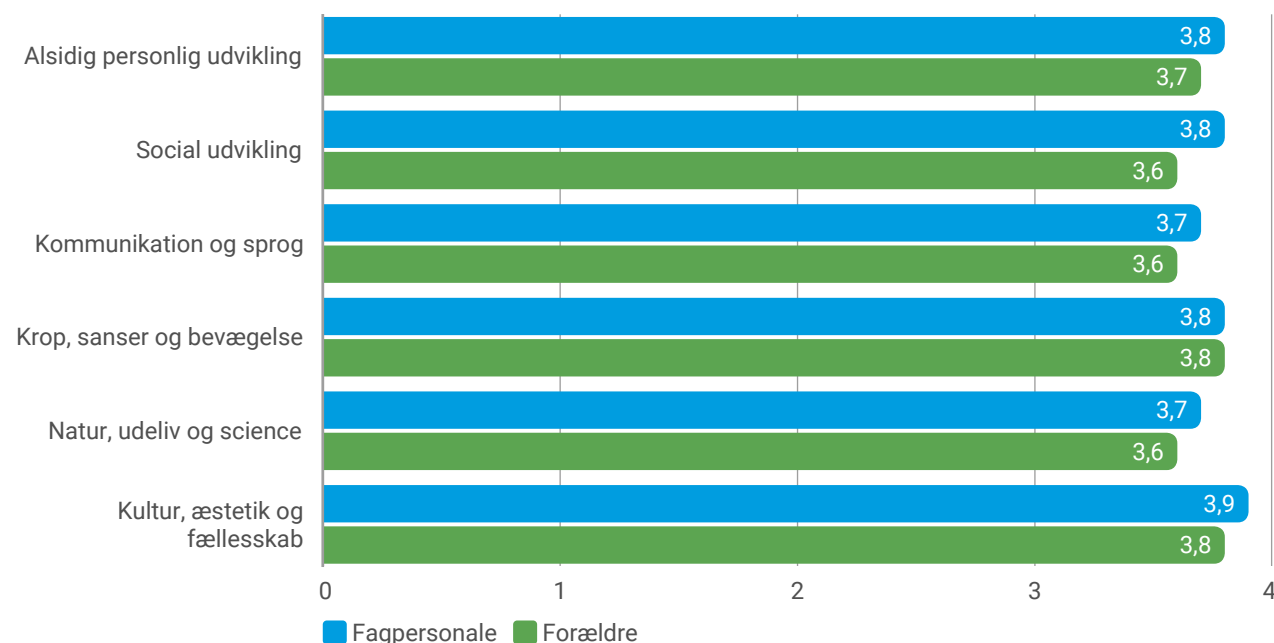
### Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	93	89

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

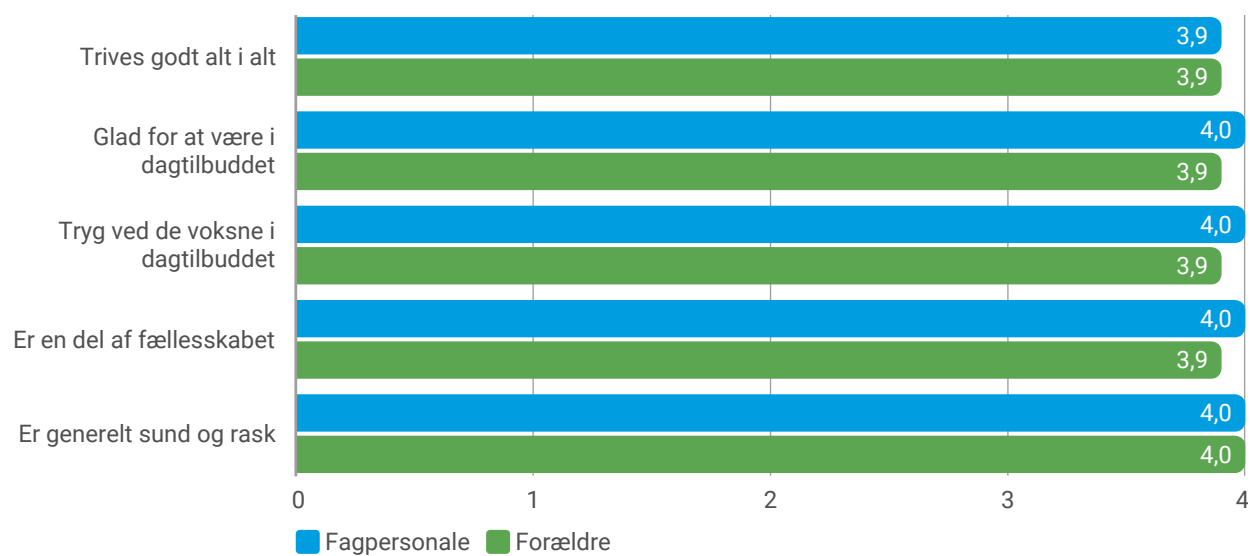
### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

### 4.3 Barnets perspektiv

Til det samlede billede af kvaliteten inddrager vi også børnenes perspektiv. Vi indsamler viden om læringsmiljøet og bliver klogere på egen praksis på baggrund af børnenes egne oplevelser fra hverdagen. Det gøres ved hjælp af et interaktivt spørgeskema "Spørge Børge", som er målrettet de ældste børn. Spørgsmålene omhandler trivsel, venskab og leg, medbestemmelse samt omsorg og støtte fra de voksne. Data bruges primært til at give et billede af læringsmiljøets effekt på børnenes trivsel.

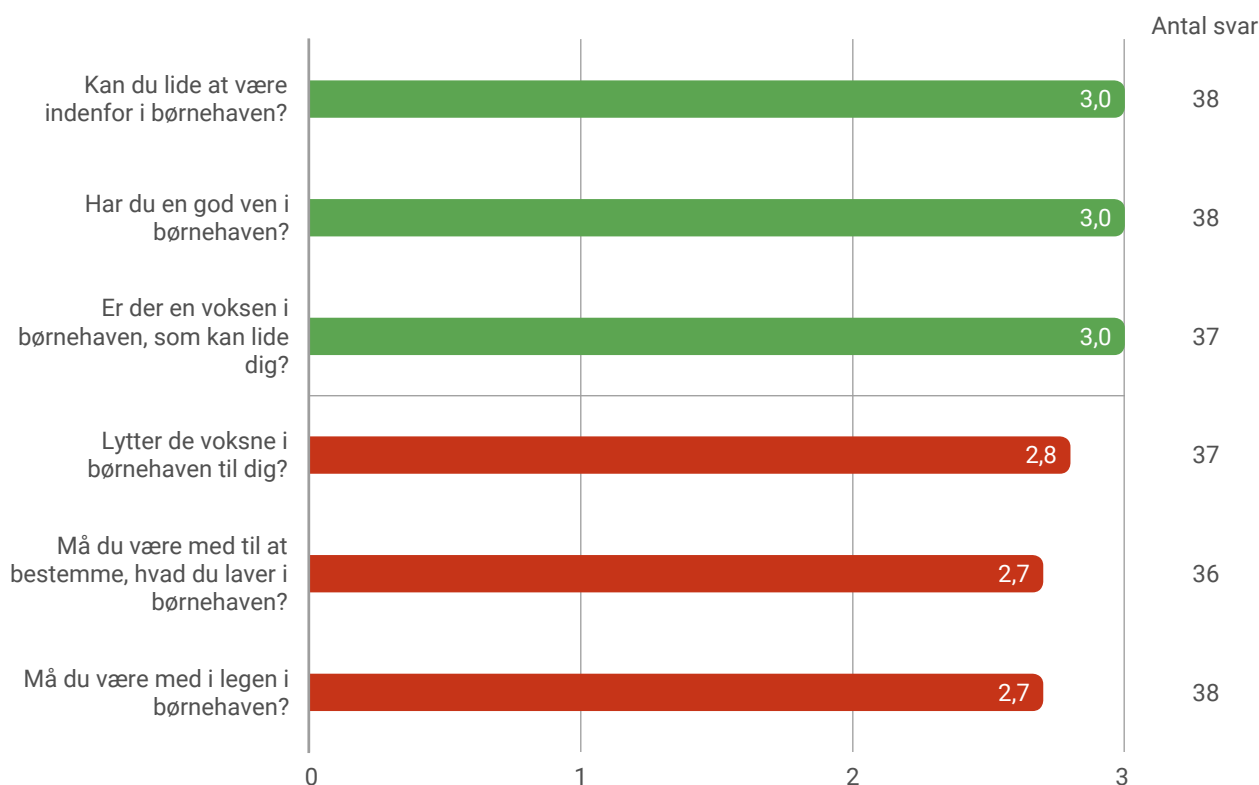
#### Antal besvarelser

	Antal besvarelser
2024	23
2026	15
Total	38

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

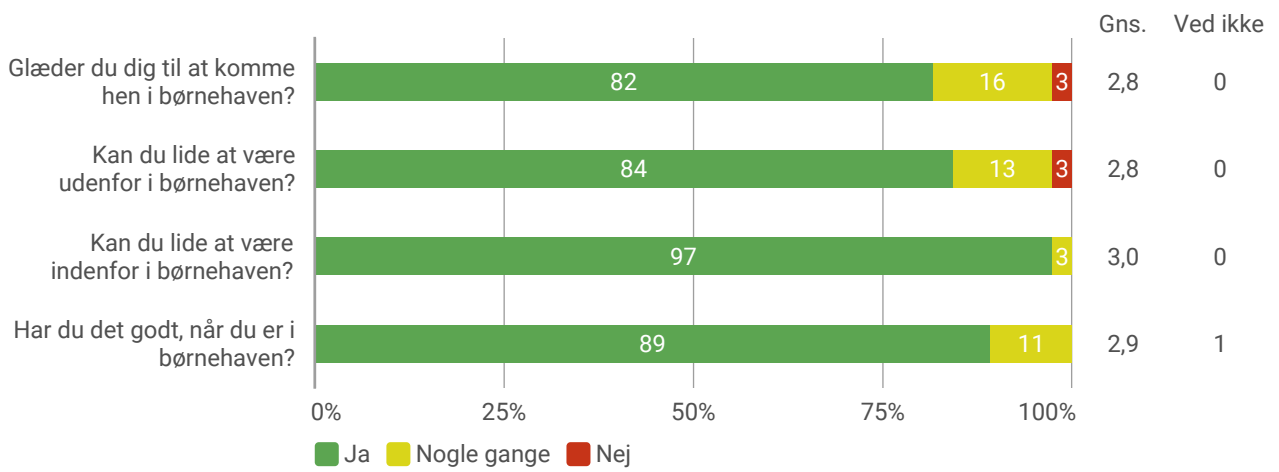
#### Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

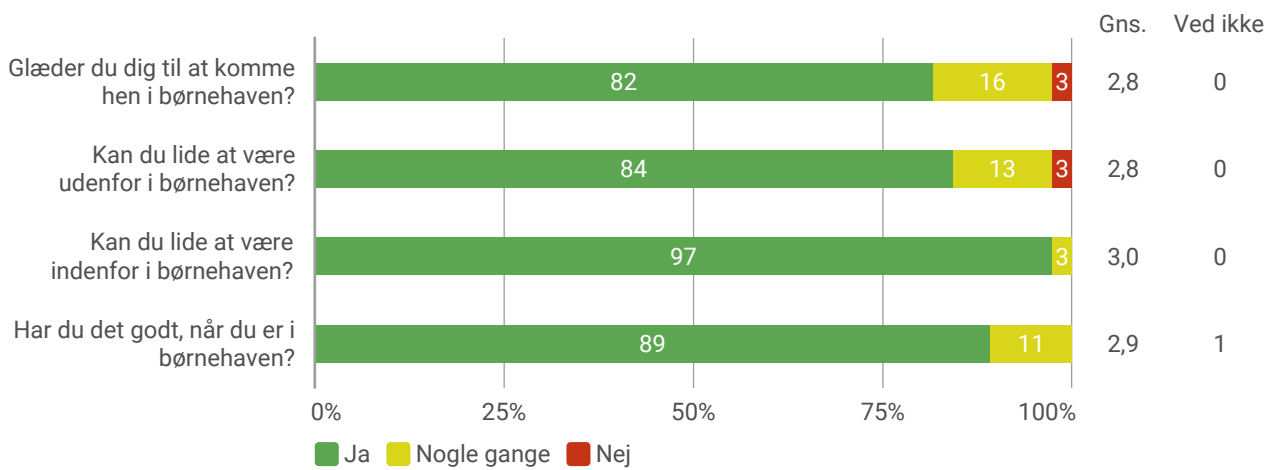
#### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

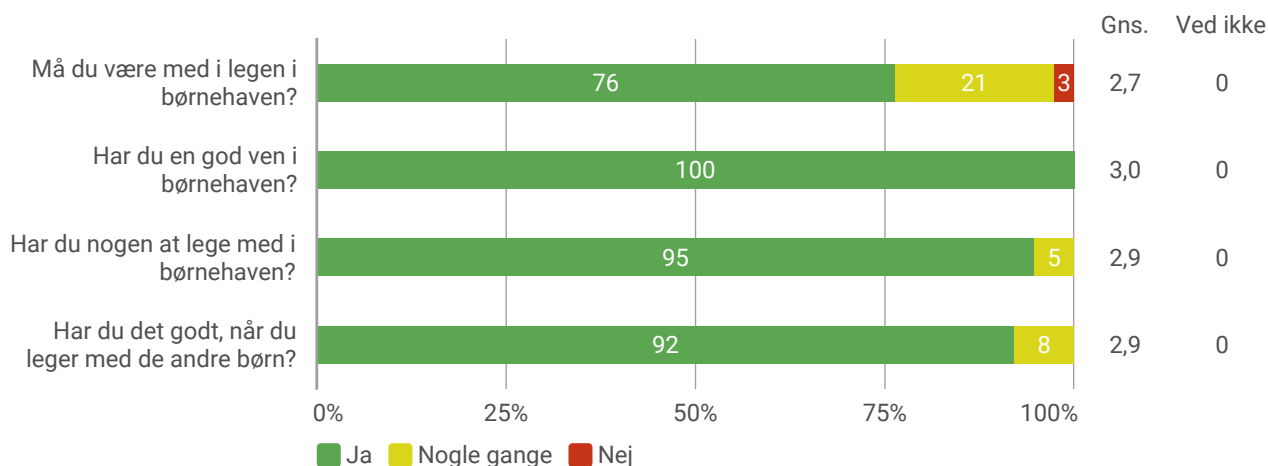
### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

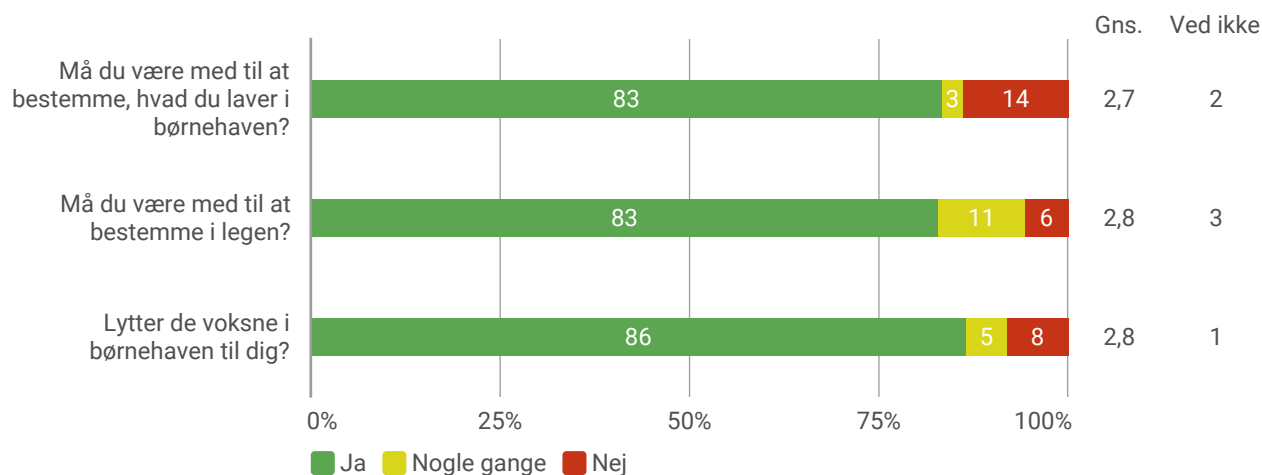
## Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

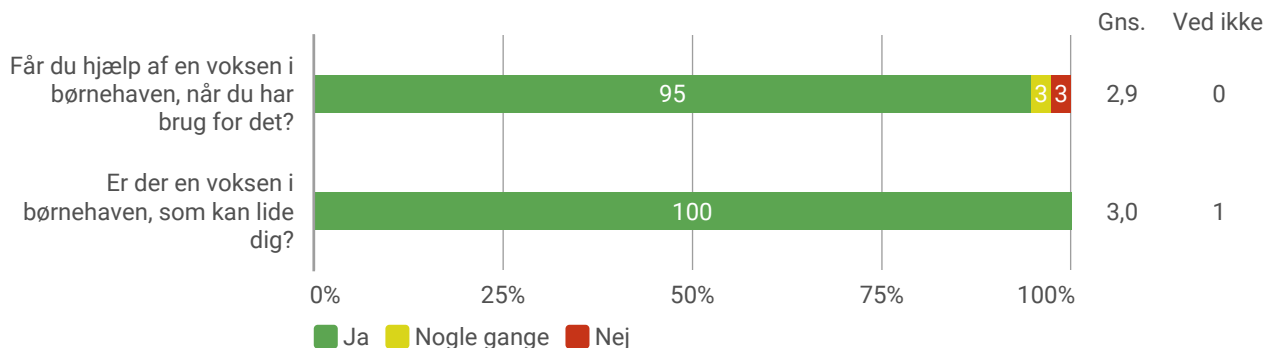
## Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

# 5. Sammenfatning

## Proceskvalitet og resultat kvalitet:

### Sammenfatning af proceskvalitet

Tilsynskonsulenterne gennemførte en 7 timers KIDS-observation i institutionen den 07.04.2025  
KIDS-rapporten identificerede følgende udviklingsområder:

- Tydeliggør læringsmiljøerne, så de indbyder til børneinitieret leg og derved muliggøre voksendeltagelse heri.
- Skab organisering der minimerer irettesættelser og organisering der sikrer, at I støtter alle børn til at deltage i et fællesskab, også de børn som ikke opsøger de voksne.

Den samlede kvalitet vurderet via KIDS var.

- Fysiske omgivelser: Tilstrækkelig kvalitet
- Relationer: Tilstrækkelig kvalitet

- Leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet

Samlet vurdering af institutionens arbejde med KIDS tilsyn:

På baggrund af de anmeldte tilsyn 22.09.2025 og d.29.04.2026 er der foretaget en samlet vurdering af institutionens arbejde med udviklingsområderne. Vurderingen tager udgangspunkt i, om institutionen har iværksat relevante indsatser, om der ses tegn på udvikling, om arbejdet fremstår fagligt begrundet og systematisk, og om indsatserne er dokumenteret og forankret i praksis.

Børnehave: God kvalitet

### Sammenfatning af resultat kvalitet:

#### **Sprogvurdering:**

OBS! de gennemførte sprogvurderinger er på de børn, hvor det umiddelbart vurderes, at der kan være behov, der er udover den generelle indsats. De øvrige børn, der ikke er lavet sprogvurdering på, antages derfor at høre under generel indsats.

På baggrund af de gennemførte sprogvurderinger ses det, at ca. en ottendedel af de sprogvurderede børn, har behov for enten en fokuseret eller en særlig indsats i forhold til talesproglige færdigheder.

Det er med overvægt af drenge, der har behov for en indsats.

#### **Dialogvurdering:**

Der synes at være en tydelig overensstemmelse mellem forældrenes og fagpersonernes vurderinger af børnenes trivsel og udvikling. Begge parter oplever, at der generelt er høj grad af god udvikling og trivsel.

#### **Barnets perspektiv:**

OBS! Barnets perspektiv er udtryk for barnets egen subjektive oplevelse og udgør et øjebliksbillede, men der synes også at kunne forekomme konsistens på tværs af besvarelsene.

Barnets perspektiv synes at vise høj grad af oplevelse af trivsel og glæde ved at gå i institutionen, og der synes at være

en sammenhæng mellem det og oplevelsen af at have positive relationer til både børn og voksne, herunder oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne samt at blive lyttet til af de voksne.  
Der er i meget høj grad oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne.  
Godt fire femtedele af børnene oplever medbestemmelse i hverdagen, og 3 procent oplever det nogle gange.