

**TILSYN 2023/24**

**Børnehaven Ferdinand Hjørring**

**Hjørring Kommune**

# Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Normering og gruppestørelse og -organisering	5
3.2 Fysiske rammer	5
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.4 Andre rammevilkår	8
4. PROCESKVALITET	11
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven	11
4.2 Data fra anmeldte tilsyn	12
4.3 Pædagogisk læringsmiljø vurdering	13
5. RESULTATKVALITET	18
2.1 Sprogvurdering 3-6	18
Dialog	20
6. SAMMENFATNING	22

# 1. FORORD

Dette er afrapportering af et kommunalt tilsyn, hvor der føres tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddene.

Tilsynet består af

- **Uanmeldt tilsyn** hvor ekstern konsulent foretager strukturerede observationer med efterfølgende tilbagemelding om resultatet af observationerne
  - **Anmeldt tilsyn**, som er en dialog med kommunens tilsynsteam, faglig leder og medarbejdere. Dialogen tager udgangspunkt i indsamlede data samt opmærksomhedspunkter og handleplaner fra tidligere tilsynsbesøg.
  - **Udarbejdelse af handleplaner** for hvert enkelt dagtilbud
  - **Indsamling af data** vedrørende strukturel og resultat kvalitet
  - Efter en 2 års tilsynsperiode udarbejdes en **tilsynsrapport**, som offentliggøres på det enkelte dagtilbuds hjemmeside
- Tilsynet føres efter dagtilbudslovens § 5 og tager afsæt i den styrkede læreplans pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer.

## **Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:**

ECERS-3 observationen udført d. 7.3.2

## **Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn**

Anmeldt tilsyn udført den 8.11.2023 kl. 9.00-11.00

## 2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN

Tilsynsrapporten skal understøtte en systematisk evaluerings- og kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og på kommunalt niveau. Tilsynsrapporten skal fungere som grundlag for dialog om resultater samt indsatser mellem forældrebestyrelser, forældreråd, dagtilbudsledelse og medarbejderne

Udgangspunktet for tilsynsrapporten er Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag og læreplanstemaer samt Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik. Tilsynsrapporten udarbejdes hvert andet år i lige kalenderår.

Tilsynets opgave er at føre tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddet. For at komme rundt om kvaliteten benyttes en helhedsorienteret kvalitetsforståelse der medregner tre kvalitetsdimensioner: *strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet*.

- Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.
- Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.
- Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

Tilsynsrapporten er derfor delt op i tre afsnit med hovedoverskrifterne: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet

# 3. STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normering og fysiske rammer.

## 3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normeringen kan i dagtilbuddene være forskellig hen over året, da der typisk er færrest børn i efteråret og flest om foråret inden skolestart og da det ikke er muligt at tilpasse personale to gange årligt.

Personaletætheden afhænger ligeledes af tidspunktet på dagen. I ydertimerne møder personalet i takt med at børn kommer og går. Her opstår der ofte variationer i personaletætheden.

Sygdom, påvirker ligeledes personaletætheden, ligesom der kan være møder eller lignende, som personalet skal deltage i og derfor ikke er tilstede hos børnene.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Børnehaven er delvist aldersopdelt.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang)	Nej	Børnehaven har store staldarealer - lader mv. Der kræver en del vedligehold. Da bygningerne også selve kontorbygningen er af ældre dato.
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Der aftales hvert år, hvad det er muligt at gøre.
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Disse fejl og mangler er under udbedring.
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### 3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

#### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	9	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Nej	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### 3.4 Andre rammevilkår

#### Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	



Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	
--	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

# 4. PROCESKVALITET

Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.

Proceskvaliteten i dagtilbuddet vurderes måles på strukturerede observationer af ekstern konsulent samt er tilsyn med dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent. Desuden vurderer leder og medarbejdere dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

## 4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven

Læringsmiljøvurderingen er udarbejdet ud fra en 3 timers observation. Observationen er foretaget med ECERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøer i børnehaver. I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

### De seks læreplanstemaer

#### Personlig alsidig udvikling

resultater

I forhold til alsidig personlig udvikling bidrager personalet med en positiv og varm tilgang til børnene. De daglige rutiner og tidsplaner er passende til børnenes behov. Der ses dog ikke så meget vejledning relateret hertil, udover til måltidet. Børnene har god tid til at lege og interagere med hinanden, men under observationen ikke så alsidigt et legemiljø til rådighed.

Opmærksomhedspunkter omkring alsidig personlig udvikling kan være:

- Fordeling af kontakt jævnt over alle børn, når I er i uderummet
- At der er legemuligheder både til vilde og stille, store og små
- Lidt tættere vejledning særlig af de lidt mindre børn

#### Social udvikling

resultater

Personalet er gode rollemodeller for børnene; er venlige, varme og høflige. Børnene får lov til at interagere frit med hinanden og personalet.

I forhold til at arbejde med social udvikling kunne der i fh.t. det observerede dog være en opmærksomhed på:

- At opsøge børnene i deres lege
- Overveje større bredde i legemuligheder (fx at børn der ikke trives med meget tid på legepladsen har andre muligheder fx i stalden)
- At børnene involveres i højere grad i at løse udfordringer og kommunikere med hinanden

#### Kommunikation og sprog

resultater

Der er primært samtaler med børnene relateret til familie, grovmotorik, måltider, samling, garderobe, vejret og en smule i stalden – særlig relateret til rolleleg. Der ses ikke meget praksis på dagen med sprog understøttende strategier.

Personalet er i samtale med børnene under hele observationen, men der er et forholdsvist smalt indholdsmæssigt område og samtalerne er ujævnt fordelt i børnegruppen.

Opmærksomhedspunkter omkring temaet kommunikation og sprog kunne opmærksomhedspunkter være:

- At samtaler fordeles jævnt over børnegruppen
- At samtaler relaterer sig til børnenes lege, interesser og oplevelser, så materialer og oplevelser som ramme for mulige samtale emner (bredde og variation har betydning for det tilgængelige ordforråd)
- Understøttende sprogstrategier som fx børnenes billedlige udtryk, musik og bevægelse, socialt og emotionelt sprog m.v.

#### Krop, sanser og bevægelse

resultater

Under observationen har børnene god tid og plads til at bruge kroppen. Det meste af formiddagen er børnene ude og kælker. En del børn er dog ikke engageret heri. Der er ikke så mange alternativer til rådighed. Personalet deltager engageret i børnenes grovmotoriske leg.

Lokalet inde har nok plads, men børnene bruger det ikke så meget og har desuden adgang til stalden, hvor der er noget mere plads og flere legemuligheder.

Nogle af de ting der kan være en opmærksomhed på omkring krop, sanser og bevægelse er

- Adgang til musik, dans og bevægelse
- Vejledning omkring de daglige rutiner relateret til sundhed og toiletbesøg som en del af læringsaktiviteterne
- Engagement af de mindre aktive børn, som ikke bryder sig om så store sammenhænge

#### **Natur, udeliv og science** resultater

Der er tydeligvis en optagethed af natur og udeliv i institutionen. Børnene har dog denne dag primært fokus på at lege i sneen og derfor er der ikke adgang til så mange andre materialer og dermed ikke interaktioner relateret hertil. Hvis det er et tema der ønskes arbejdet med, kan det generelt anbefales at se på at gøre materialer tilgængelige for børnene – ikke kun dyr og natur, men også forskellige matematiske materialer og materialer som understøtter børnenes kendskab til natur og science.

#### **Kultur, æstetik og fællesskab** resultater

Grundlaget omkring kultur, æstetik og fællesskaber er der i form af et behageligt miljø langt hen ad vejen, men materialer og organisering understøtter måske ikke helt dette, da der dels er lidt problemer mellem aldersgrupperne, men også at der er forskel på børnenes oplevelse afhængig af, hvor tæt de er på personalet.

Hvis det er et tema der ønskes arbejdet med kan der fx være opmærksomhed på:

- Materialernes betydning for lege og sociale fællesskaber
- Adgang til de mere kreative muligheder, hvor børn har mulighed for at udtrykke sig, som krea, musik, bevægelse m.v.
- En tættere involvering i børneinitieret leg, gerne med mere mulighed for at vælge at være inde eller i stalden, med henblik på at udvide og støtte børnenes lege og fællesskaber – og ikke mindst at der er noget interessant for alle børn at lave

## **4.2 Data fra anmeldte tilsyn**

### **4.2.1 Runde 1**

Essensen af dialogen mellem tilsynet og dagtilbuddet fra de anmeldte tilsyn

Faglig leder skriver her:

#### **Anmeldt tilsyn 08.11.2023**

#### **Fokuspunkter fra sidste tilsyn ITERS/ECERS**

Vi har arbejdet med samling. Deltagermuligheder for alle børn.

Vi har arbejdet med det fysiske læringsmiljø. Der er arbejdet med forskellige æstetiske læreprocesser.

#### **Hvordan har i arbejdet med disse fokuspunkter**

Der har været forskellige fokus punkter på de forskellige afdelinger afhængig af børnenes alder og formåen. Der har bla. været arbejdet med natur og science. Projekter til Grønne spirer mm.

Sociale relationer. Fx bag for en sag. Alsidig personlig udvikling.

Vi har haft desuden haft fokus på at etablere en fælles evalueringskultur med udgangspunkt i Kvalid materialet og i at øve os i at fastholde vores fælles læring. Der er afsat tid på personalemøderne samt på stuemøderne

#### **Hvordan er der arbejdet med aktionslæring/KVALidcirkel/ evaluering siden sidste tilsyn? (Disse vedlægges evt.)**

Der er lavet forskellige aktionslærings forløb på alle stuer. Vi øver os i at bruge evalueringscirklen. Der er lavet en fælles mappe på Googledrevet for at fastholde denne læring.

Tilsynsførende skriver her:

#### **Noter fra Anmeldt tilsyn 08.11.2023:**

Børnehaven Ferdinand har siden ECERS tilsyn arbejdet med:

- Samling
- Deltagelsesmuligheder for alle børn
- Fysisk læringsmiljø
- Æstetiske processer

Tilsynet har modtaget aktionslæringer/KVALid cirkler på følgende:

- Sociale kompetencer
- Krible krable, insekter og snegle
- Samling

Derudover arbejder Ferdinand systematisk med relationscirklen, for at undersøge om alle børn har relation til mindst en voksen og at interaktionerne er delt ud på hele børnegruppen.

Huset har fælles fokus på samlinger, hvordan disse tilrettelægges så samlingerne passer til børnegruppen.

Ferdinand arbejder fyldestgørende med udviklingspunkter fra ECERS-rapporten- via aktionslæringer. Det fremstår tydeligt at de anvender aktionslæringer til at udvikle egen pædagogiske praksis.

#### **Ud fra samtale aftales det at Ferdinand arbejder videre med:**

- Fokus på kun at tage et udviklingspunkt op pr. aktionslæring. På denne måde bliver processen mere overskuelig.
- Fokus på de tegn der ses undervejs på at tiltaget virker/ikke virker- dette kan evt. begrundes med læringshistorier.
- Fortsætte det gode arbejde med at undersøge "samlinger" via aktionslæring. I det undersøgelsesarbejde skal fokus være at udvikle Ferdinand så institutionens rammer passer til børnegruppen, og ikke børnegruppen der skal tilpasses nuværende rammer.

## **4.2.2 Runde 2**

### **Essensen af dialogen mellem tilsynet og dagtilbuddet fra de anmeldte tilsyn**

Faglig leder skriver her:

1. Hvordan er der arbejdet med udviklingspunkterne fra sidste tilsyn?

Vi har siden sidste tilsyn forsøgt at have et fokuspunkt op pr aktionslæring, når der arbejdes med evalueringscirklen.

Vi har fortsat fokus på samlinger på alle stuerne. Også på hvad der sker, når disse lykkes. Men også på hvordan vi holder samling. Om alle børn deltager i samling.

Vi har desuden været en del af projektet Naturlig leg med DGI. Hvor vi er i gang med at opnå certificering i dette. Det betyder vi i den forgangne tid, i stigende grad har haft fokus på at bruge kroppen og udemiljøet på andre måder end vi plejer. Dette har vi brugt aktionslæring til. Dette projekt vil yderligere blive beskrevet i erhvervelsen af det grønne flag.

Der har været øget fokus på at bringe mere bevægelse ind i hverdagen især hos de ældste børn, for at se om det kan bringe kroppen mere i ro under samlingen. Og under ikke selvvalgte aktiviteter.

I forbindelse med de grønne spirer på Knasten er der fokus på alle børns deltagermuligheder. Så aktiviteter - forløb er tilrettelagt ud fra alle børns forudsætninger, med fokus på æstetiske læringsforløb.

2. Hvilke tegn på udvikling har i observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

Der er forskellige tegn afhængig af alder og forudsætninger. På mellemstuen Knasten er der arbejdet med deltagermuligheder for alle børn under samlinger. Ved at afkorte samlingerne og kun have 2 ting på. Er det lykkes med et fælles fokus og fælles opmærksomhed.

Eksempel:

De arbejder med fugle, hvor de kan snakke om de fugle de har malet, og hvad de skal næste dag. Det er ud fra børnenes interesser.

Tilsynsførende skriver her:

### 4.3 Pædagogisk læringsmiljø vurdering

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

#### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	10	91%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	9	90%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

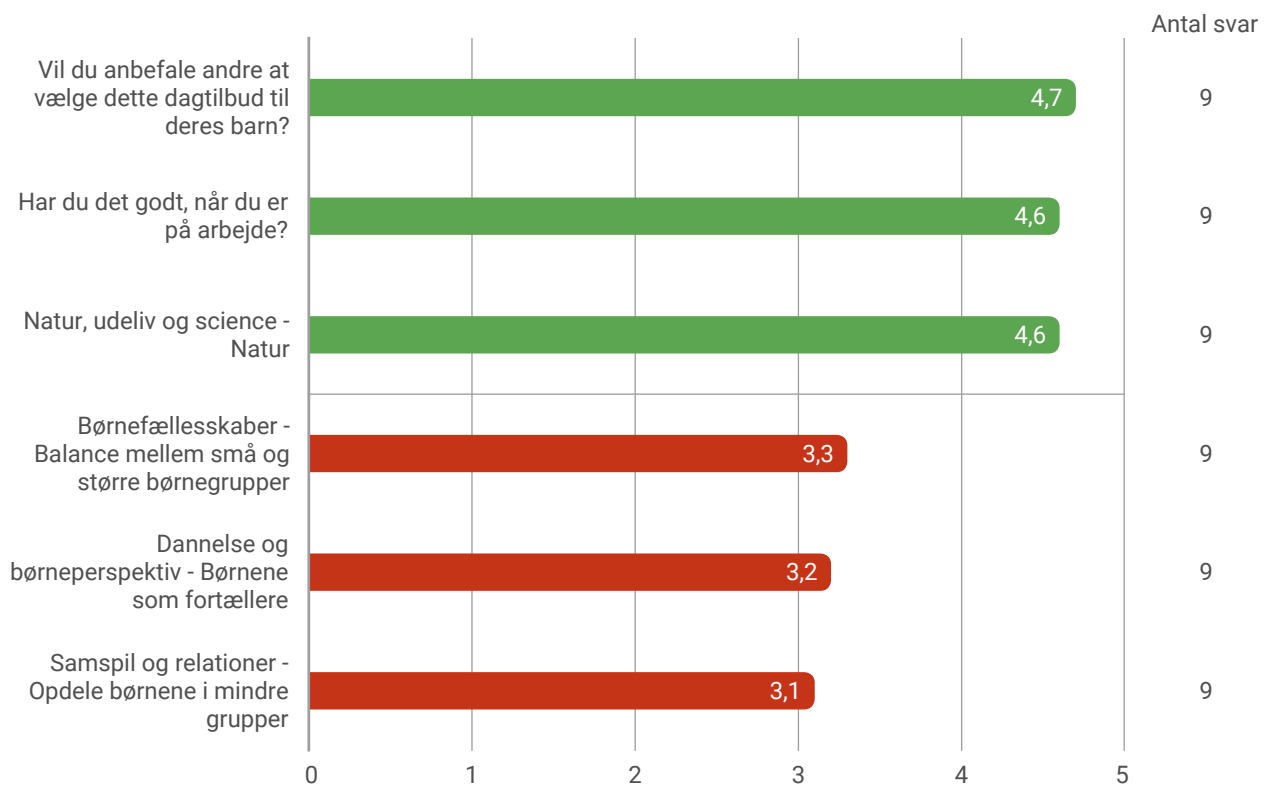
#### Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	4,6
Det pædagogiske grundlag	4,4	4,0
Fokusområder	3,8	3,8
De seks læreplanstemaer	4,3	4,1
Faglig ledelse	3,4	4,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

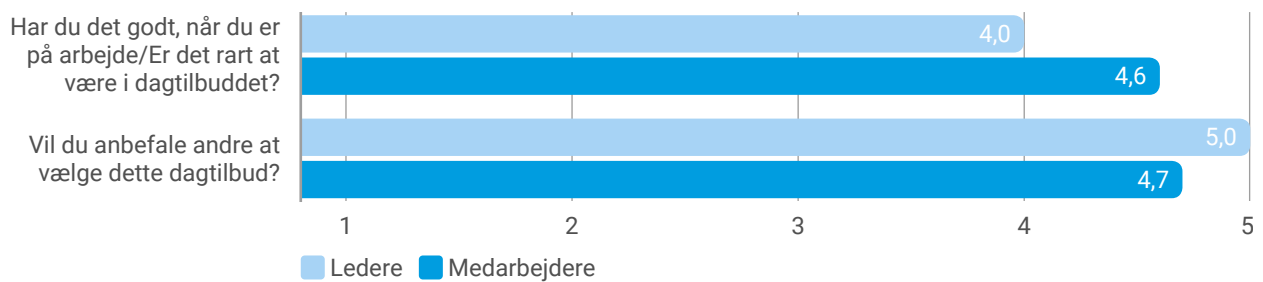
#### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## Resultater opdelt på de enkelte temaer

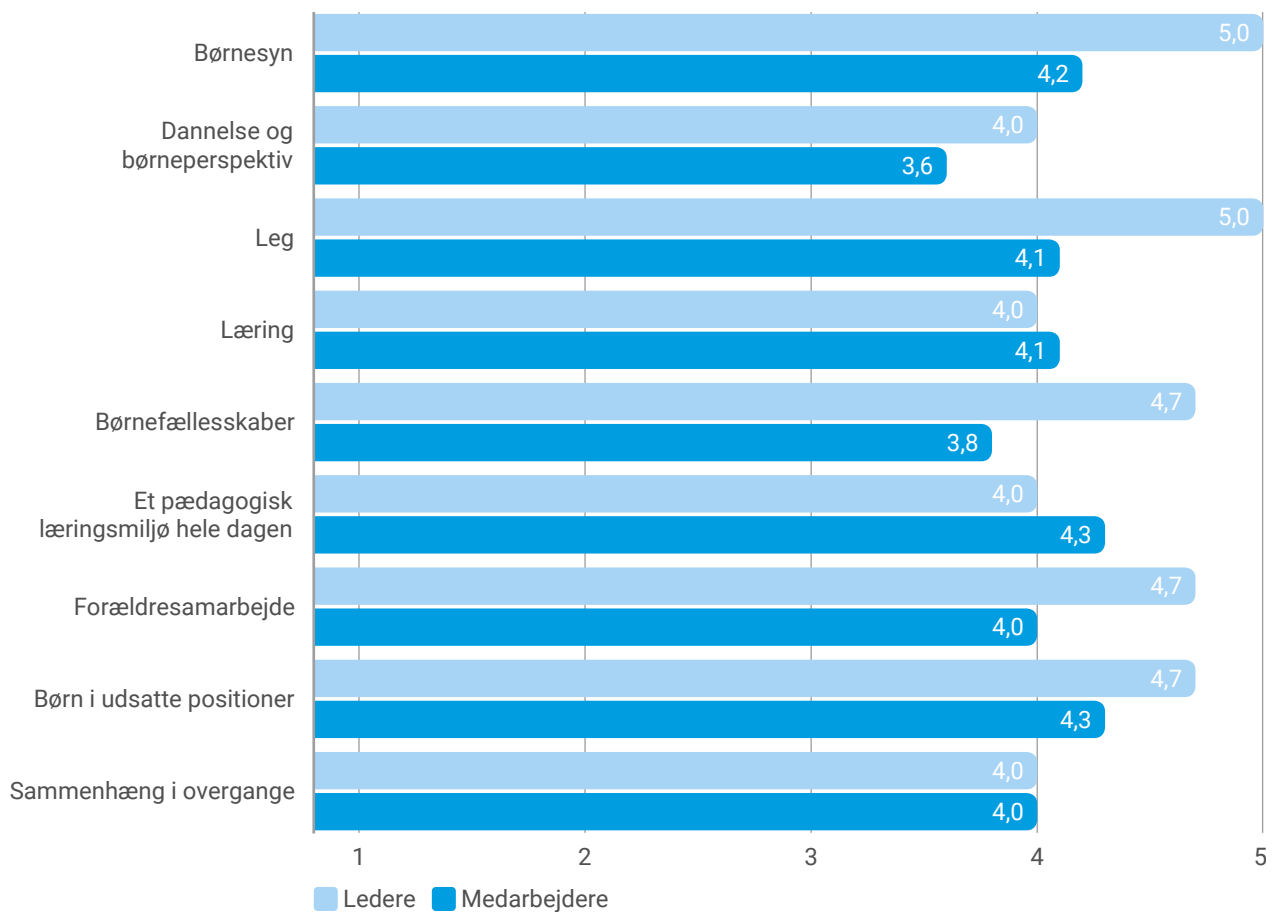
### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

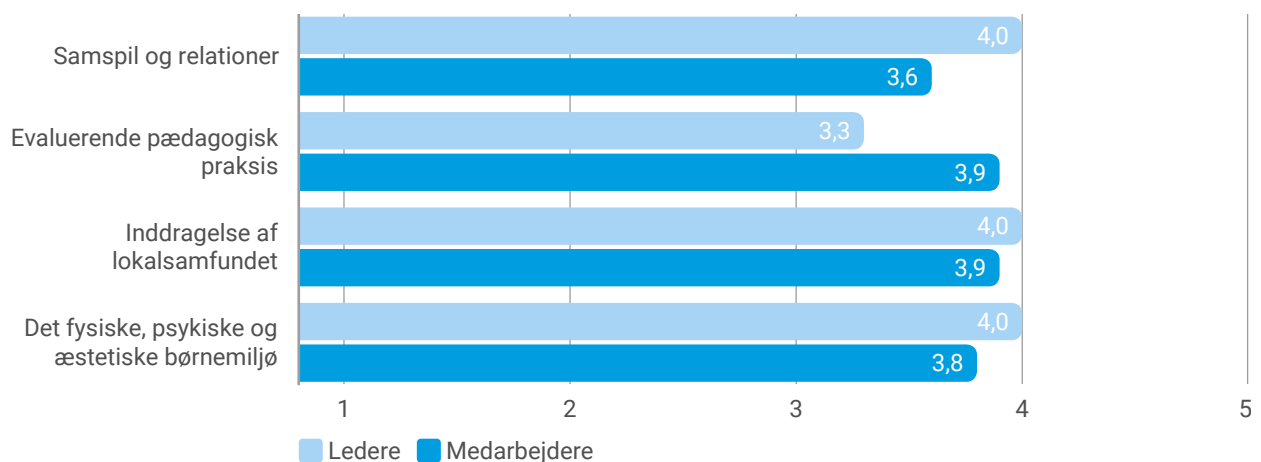
## Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder

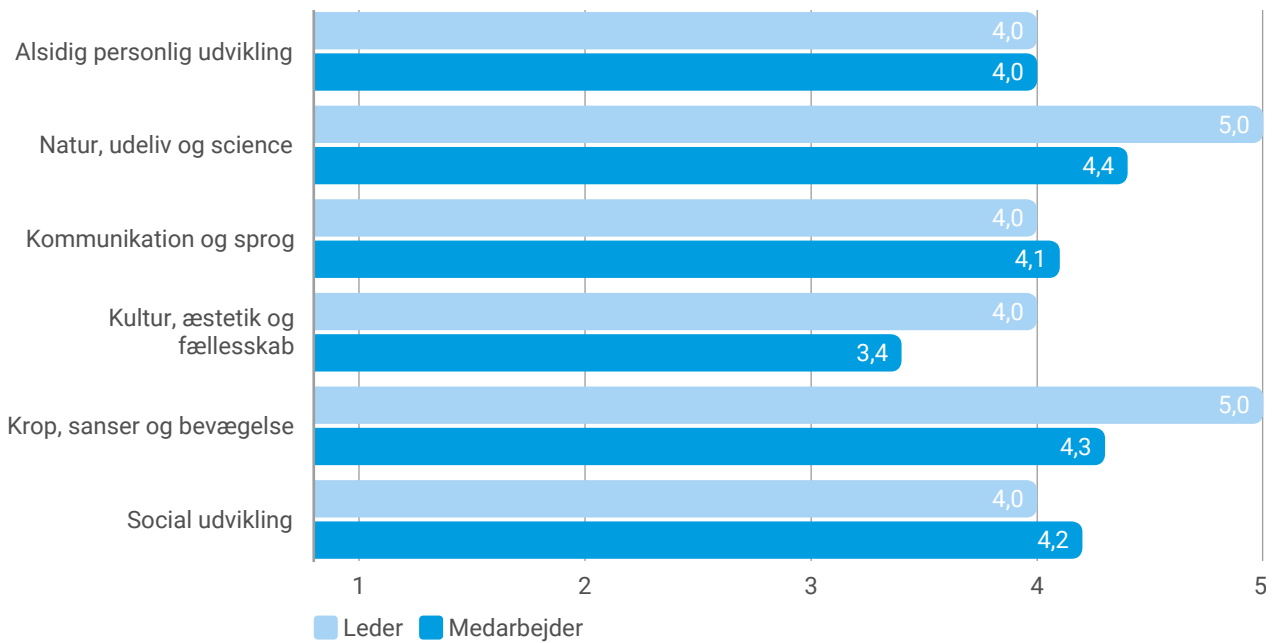


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer

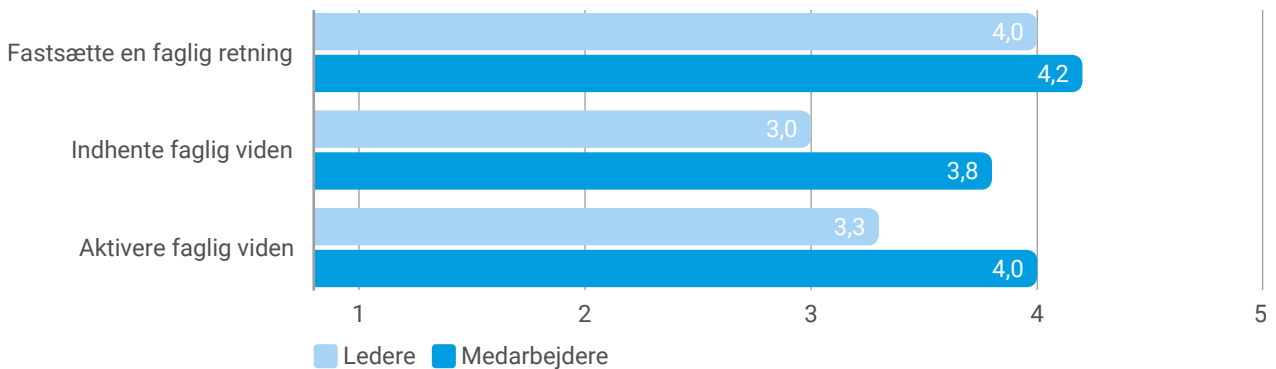




Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

**Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

# 5. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

## 2.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

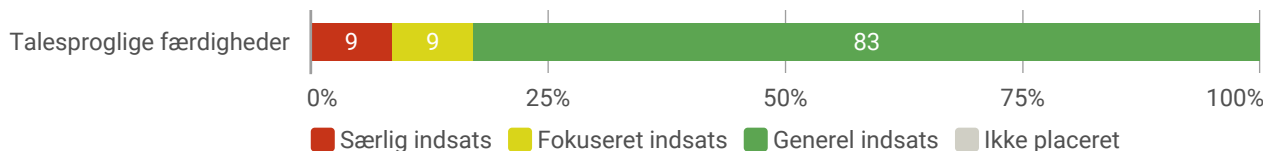
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	8% (1)	17% (2)	75% (9)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	100% (1)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater - Historisk udvikling

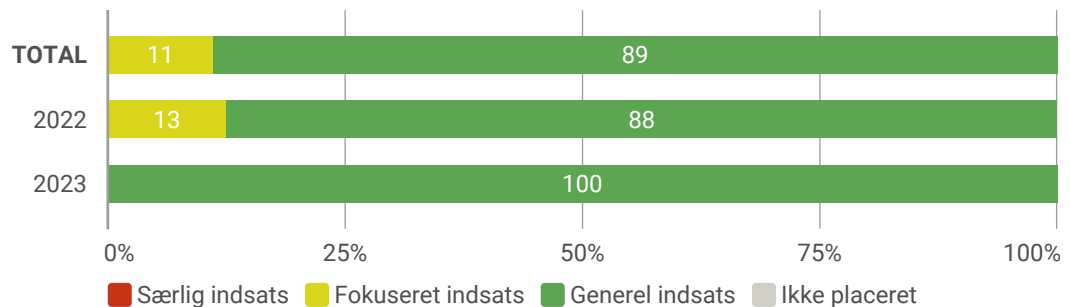
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



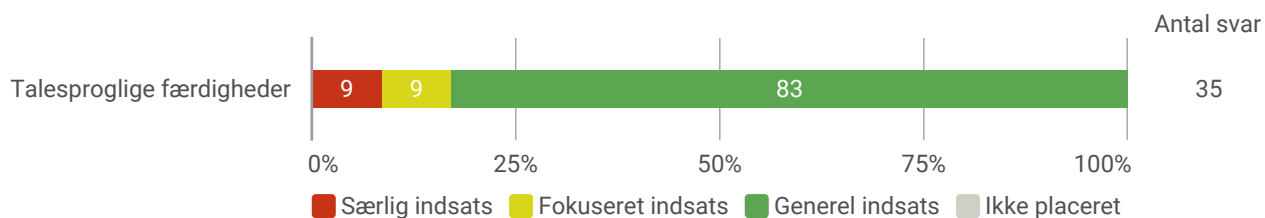
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater - opdelt på alder

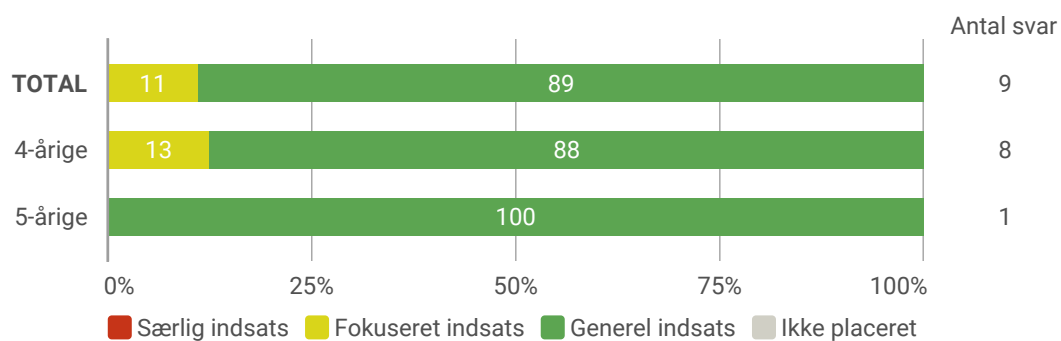
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



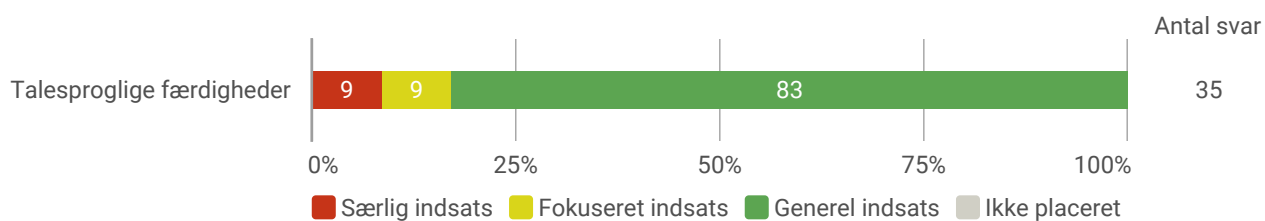
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater - opdelt på køn

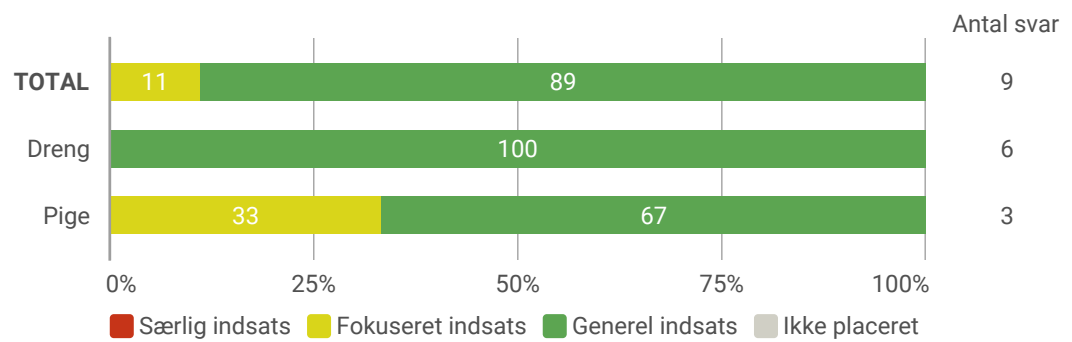
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Dialog

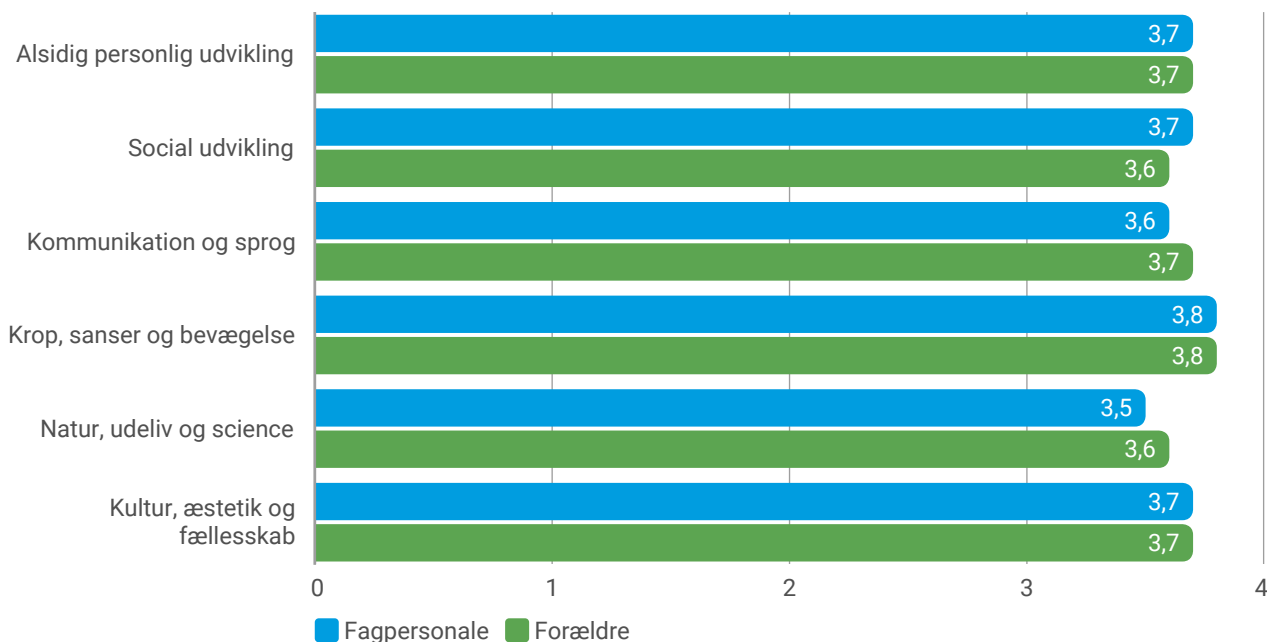
### Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	120	106

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

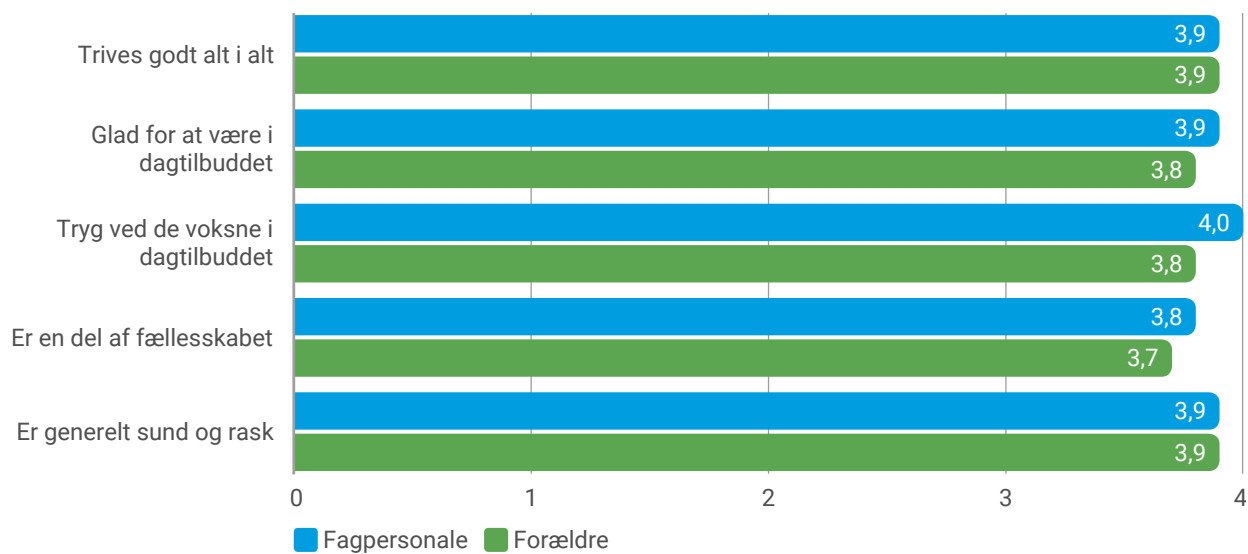
### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

## Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

# 6. SAMMENFATNING

Her beskriver tilsynskonsulent en sammenfatning **Her skal aftales en ramme**